

**PERSEPSI GURU TERHADAP PENILAIAN AUTENTIK YANG TELAH
DISEMPURNAKAN DALAM PERMENDIKBUD NOMOR 23 TAHUN 2016
DI SD MUHAMMADIYAH PROGRAM KHUSUS KOTTABARAT**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Diajukan Oleh :
Selvi Meilita Sari
A510130303

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2017**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Selvi Meilita Sari

NIM : A510130303

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Skripsi : PERSEPSI GURU TERHADAP PENILAIAN
AUTENTIK YANG TELAH DISEMPURNAKAN DALAM PERMENDIKBUD
NOMOR 23 TAHUN 2016 DI SD MUHAMMADIYAH PROGRAM KHUSUS
KOTTABARAT

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu / dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 03 April 2017

Yang membuat pernyataan,



Selvi Meilita Sari

A510130303

HALAMAN PERSETUJUAN

**PERSEPSI GURU TERHADAP PENILAIAN AUTENTIK YANG TELAH
DISEMPURNAKAN DALAM PERMENDIKBUD NOMOR 23 TAHUN 2016
DI SD MUHAMMADIYAH PROGRAM KHUSUS KOTTABARAT**

Diajukan Oleh :

Selvi Meilita Sari

A510130303

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, 03 April..... 2017



Honest Umami Kaltsum, S.S. M.Hum

NIK. 854

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

PERSEPSI GURU TERHADAP PENILAIAN AUTENTIK YANG TELAH DISEMPURNAKAN DALAM PERMENDIKBUD NOMOR 23 TAHUN 2016 DI SD MUHAMMADIYAH PROGRAM KHUSUS KOTTABARAT

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Selvi Meilita Sari

A510130303

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada hari Jum'at, 07 April 2017

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

susunan Dewan Penguji

1. Honest Umami Kaltsum, S.S. M.Hum
(Ketua Dewan Penguji)
2. Drs. Mulyadi, SK, SH, M.Pd
(Anggota I Dewan Penguji)
3. Dra. Sri Hartini, M.Pd
(Anggota II Dewan Penguji)

(.....)
(.....)
(.....)

Surakarta, 10 April 2017

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko Pravitno, M.Hum

NIP. 196504281993031001

HALAMAN MOTTO

Kesombongan itu adalah menolak kebenaran dan meremehkan manusia

(HR. Muslim, 91)

*Apabila kalian memiliki temann yang membantumu dalam ketaatan,
maka genggam erat tangannya. Karena mendapatkan seorang sahabat
itu sulit sedangkan berpisah darinya itu mudah.*

(Iman Syafi'i)

*Barang siapa yang keluar untuk mencari ilmu maka ia berada di jalan
Allah sampai ia kembali*

(HR Tirmidzi)

*Dan janganlah engkau berjalan di bumi ini dengan sombong, karena
sesungguhnya engkau tidak akan dapat menembus bumi dan tidak akan
mampu menjulang setinggi gunung*

(QS Al Israa: 37)

HALAMAN PERSEMBAHAN

1. *Karya ini saya persembahkan untuk kedua orang tua saya pak Sadino Ardi dan ibu Suyarsi sebagai tanda bukti dan cintaku kepada mereka, yang selalu memotivasi saya dalam segala hal dan sebagai penyemangat saya untuk menyelesaikan studi saya.*
2. *Untuk kakak saya Intan Rasita Ardi dan kakak ipar Dwi Purwanto serta adik saya Yoga Fajar Pamungkas terima kasih atas segala nasihat dan saran yang kalian berikan serta segala kalimat yang kalian ucapkan saya jadikan sebagai motivasi bagi saya.*
3. *Untuk keponakan saya tercinta Shaquell Attar Althafunizam yang selalu menghibur saya dengan tingkah lucunya semoga selalu diberi kesehatan.*
4. *Untuk om saya Dedy Afriatmoko, Budi Santoso, Dwiyanto terima kasih atas segala nasihat dan uang sakunya serta kakek dan nenek saya Pak Darno dan Bu Tarni terima kasih karena selalu memberi uang saku saat saya berangkat ke Solo, semoga selalu diberi kesehatan.*
5. *Untuk sahabat saya tercinta Tiara Indra Kustiana, Ria Wulan Fitriyani dan Isma Zulaikah terima kasih atas segala canda tawa, motivasi dan nasihatnya, semoga persahabatan kita akan terus terjalin sampai kita menjalani hidup kita masing-masing.*
6. *Untuk semua teman-teman PGSD kelas G angkatan 2013 terima kasih atas segala canda tawa, keluh kesah dan sudah menjadi teman seperjuangan untuk mengejar gelar SI, tetap kompak dan selalu menjalin silaturahmi antar sesama.*
7. *Untuk sahabat SMK saya Nana, Bebe, Nuryn, Jayus, Mamen, Okky, Mamat terima kasih sudah menjadi tempat keluh kesahku, menjadi penyemangatku.*
8. *Untuk teman-teman kost Nita Dwi Astuti, Rinawati, Desi Rahma Saraswati terima kasih atas kehadiran kalian yang selalu menghiburku.*
9. *Untuk organisasi Karang Taruna Krida Mandiri, semua ucapan kalian hanya saya anggap sebagai motivasi bagi saya.*
10. *Terima kasih untuk Bapak dan Ibu dosen pengajar, pembimbing, dan penguji yang telah ikhlas dan tulus meluangkan waktunya untuk membimbing dan memberikan ilmunya.*
11. *Untuk almamaterku tercinta Universitas Muhammadiyah Surakarta*

ABSTRAK

Selvi Meilita Sari/A510130303. **PERSEPSI GURU TERHADAP PENILAIAN AUTENTIK YANG TELAH DISEMPURNAKAN DALAM PERMENDIKBUD NOMOR 23 TAHUN 2016 DI SD MUHAMMADIYAH PROGRAM KHUSUS KOTTABARAT.** Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Maret, 2017

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan: 1) Persepsi guru terhadap penilaian autentik yang telah disempurnakan dalam Permendikbud Nomor 23 tahun 2016 di SD Muhammadiyah Program Khusus Kottabarat, 2) Kendala yang dihadapi guru dalam melaksanakan penilaian autentik, dan 3) Solusi yang digunakan guru dalam mengatasi kendala yang dihadapi. Jenis Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dengan desain penelitian fenomenologi. Narasumber dalam penelitian ini adalah wakil kepala sekolah kurikulum, wali kelas 5B dan 6A. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi. Pengujian keabsahan data yang diperoleh menggunakan triangulasi sumber dan metode. Tahapan analisis data pada penelitian ini adalah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru beranggapan penilaian autentik sudah bagus dalam artian mencakup penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Walaupun dalam pelaksanaannya guru merasa belum sempurna, namun guru selalu berusaha untuk memahami dan meningkatkan kemampuan dalam melakukan penilaian autentik secara lebih baik. Guru mengalami kendala dalam melaksanakan penilaian sikap spiritual dan keterampilan, contohnya guru mengalami kesulitan dalam menentukan nilai sikap. Solusi yang digunakan guru adalah dengan cara berdiskusi bersama tim, yang membahas tentang kendala yang dihadapi oleh masing-masing guru.

Kata kunci: Permendikbud nomor 23 tahun 2016, Penilaian autentik, Persepsi

ABSTRACT

*Selvi Meilita Sari/A510130303. **Teacher's perceptions toward authentic assessment that has been perfected in Permendikbud Nomor 23 tahun 2016 in SD Muhammadiyah Program Khusus Kottabarat.** Essay, the faculty of education, Muhammadiyah University of Surakarta. March, 2017.*

The research aims to describe: 1) Teacher's perceptions toward authentic assessment that has been perfected in Permendikbud Nomor 23 tahun 2016 in SD Muhammadiyah Program Khusus Kottabarat, 2) Obstacles faced by teachers in implementing authentic assessment, 3) the solution used by teachers in overcoming the obstacles encountered. This research used a qualitative research with phenomenology research design. Informant in this research is the vice principal of curriculum, class guardian 5B and 6A. the data collection techniques used were interviews, observative, and documentation. Testing the validity of the data obtained using the triangulation of methods and source. The stages of data analysis in this research is data reduction, data presentation, and conclusion. The results of this research teachers assume authentic assessment is good in the sense that include assessment of attitudes, knowledge and skills however, teachers are always trying to understand and improve the ability to perform better authentic assessment. Teachers have problems in conducting assessments spiritual attitudes and skills for example, teachers have difficulty in the determining the value of the attitude. The solution used by teachers is by discussing with the team that talks about the obstacles faced by each teacher.

Keywords: 2016, Permendikbud nomor 23 tahun authentic assessment, perception.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr.Wb

Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya. Shalawat serta salam semoga senantiasa terlimpah curahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarganya, para sahabatnya dan umatnya hingga akhir zaman, amin. Sehingga penyusunan skripsi yang berjudul *Persepsi Guru Terhadap Penilaian Autentik yang Telah disempurnakan dalam Permendikbud nomor 23 tahun 2016 di SD Muhammadiyah Program Khusus Kottabarat* dapat berjalan dengan lancar tanpa suatu halangan apapun. Penulisan skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Dalam penyusunan dan penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis dengan senang hati menyampaikan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dr. Achmad Fathoni, S.E., M.Pd selaku Ketua Program Studi PGSD Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Honest Ummi Kaltsum, S.S. M.Hum selaku dosen pembimbing yang telah sabar dalam memberikan bimbingan, motivasi dan pengarahan sehingga dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik.
4. Bapak/Ibu dosen PGSD FKIP UMS yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat.
5. Nur Salam, S.Fil.I selaku Kepala SD Muhammadiyah Program Khusus Kottabarat yang telah memberikan izin tempat dan kesempatan untuk melaksanakan penelitian.

6. Esti Ambarwati, S.Pd, Siti Junaidati, S.Pd dan Nikmah Hidayati, S.Pd yang telah bersedia membantu dan meluangkan waktunya untuk memberikan informasi terkait dengan penelitian.
7. Teman-teman PGSD kelas G angkatan 2013, terima kasih atas kebersamaan dan tingkah laku kalian yang menjadi semangatku.
8. Sahabat-sahabatku Tiara, Ria, Isma, Nita, Rina yang telah memberikan semangat dan motivasinya selama ini.
9. Semua pihak yang telah terlibat dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga amal baik semua pihak yang membantu dalam penyusunan skripsi ini mendapatkan imbalan dan balasan dari Allah SWT. Dalam penyusunan skripsi ini penulis merasa masih banyak kekurangan-kekurangan baik pada teknik penulisan maupun materi, mengingat akan kemampuan yang penulis miliki. Untuk itu kritik dan saran dari semua pihak sangat penulis harapkan demi penyempurnaan penyusunan skripsi ini. Penulis berharap agar skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak.

Wassalamualaikum Wr.Wb.

Surakarta,.....2017

Selvi Meilita Sari

A510130303

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
A. Landasan Teori.....	6
1. Persepsi	6
a. Pengertian Persepsi	6
b. Faktor-faktor yang berperan dalam persepsi	6
2. Penilaian Autentik.....	7
a. Pengertian Penilaian.....	7
b. Jenis-jenis penilaian autentik	8
c. Prinsip-prinsip penilaian	11

d. Lingkup dan teknik penilaian.....	12
e. Pemanfaatan dan tindak lanjut hasil penilaian pengetahuan dan keterampilan.....	14
f. Pelaksanaan dan pelaporan penilaian.....	16
g. Mekanisme Penilaian	20
B. Penelitian Terdahulu yang Relevan	22
BAB III METODE PENELITIAN.....	26
A. Jenis dan desain penelitian	26
B. Tempat dan waktu penelitian	27
C. Data, sumber data dan narasumber	28
D. Kehadiran peneliti	29
E. Teknik pengumpulan data	30
F. Teknik analisis data.....	30
G. Keabsahan data.....	32
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	33
A. Hasil Penelitian	33
1. Lokasi Penelitian.....	33
a. Identitas Sekolah	33
b. Sejarah berdirinya	34
c. Fasilitas sekolah, sarana dan prasarana.....	35
d. Ciri khas yang menjadi unggulan.....	35
2. Deskripsi Data Penelitian.....	37
3. Ringkasan Temuan Penelitian.....	40
B. Pembahasan.....	43
1. Persepsi guru terhadap penilaian autentik yang telah disempurnakan dalam Permendikbud nomor 23 tahun 2016	43
2. Kendala yang dihadapi guru dalam melaksanakan penilaian autentik	52
3. Solusi yang dilakukan untuk mengatasi kendala dalam melaksanakan penilaian autentik	54

C. Keterbatasan Penelitian	57
BAB V PENUTUP.....	58
A. Simpulan	58
B. Implikasi.....	58
C. Saran.....	59
DAFTAR PUSTAKA	61
LAMPIRAN	64

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	25
Tabel 3.1 Jadwal Penelitian	27
Tabel 3.2 Kehadiran Peneliti	28
Tabel 4.1 Identitas Sekolah	33
Tabel 4.2 Jumlah Siswa	36
Tabel 4.3 Nama Guru dan Karyawan.....	36
Tabel 4.4 Ringkasan Temuan Penelitian.....	41

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Kisi-kisi Wawancara.....	64
Lampiran 2	Surat Izin Riset	67
Lampiran 3	Pedoman Wawancara dan Dokumentasi	68
Lampiran 4	Hasil Wawancara dan Dokumentasi.....	74
Lampiran 5	Gambar Pelaksanaan Wawancara.....	92
Lampiran 6	Aspek Penilaian Sikap	93
Lampiran 7	Aspek Penilaian Pengetahuan.....	99
Lampiran 8	Aspek Penilaian Keterampilan	104
Lampiran 9	Program Pengayaan	105
Lampiran 10	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	106
Lampiran 11	Rapor Siswa.....	122
Lampiran 12	Surat Keterangan Penelitian	128
Lampiran 13	Permendikbud Nomor 23 tahun 2016	129